



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки (специальность):

49.02.01 Физическая культура

Квалификация: педагог по физической культуре и спорту

	Очная форма*	Заочная форма*
Индекс по учебному плану	ОП.01	
Группа	139, 140	
Курс	2 курс на базе основного общего образования 3 курс на базе основного общего образования	
Семестр	4 семестр 5 семестр	
Общее количество часов:	98 часов	
Аудиторные занятия	98 часов	
Форма контроля	4 семестр: контрольная работа 5 семестр: экзамен	

* – в соответствии с учебным планом

Ханты-Мансийск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

Л. А. Дубовицкая (преподаватель)
(должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на методическом объединении «28» августа 2025г. протокол № 1

Руководитель структурного подразделения:

К. Е. Подтёпина, начальник отдела СПО

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании педагогического совета: протокол №1 от «28» августа 2025г., приказ № 19/01-Пр-806 от «28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	знание взаимосвязей педагогической науки и практики; знание значения и логики целеполагания в обучении; знание принципов обучения и воспитания; знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; знание форм, методов и средств обучения и воспитания; знание основ развития мотивации; знание основ развивающего обучения; знание педагогических условий школьной дезадаптации; знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; знание особенностей работы с одаренными детьми; знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию; знание средств контроля и оценки.

	<p>необходимые для организации физического воспитания;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	74
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация 4 семестр: контрольная работа 5 семестр: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогику			
Тема 1.1. Основные педагогические категории	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогики.	4	
	2. Предмет педагогики		
	3. Основные категории педагогики		
	5. Уточнение педагогических категорий		
	6. Теоретическая и практическая педагогика		
	7. Система педагогических наук		
	8. Педагогические течения		
	9. Инновационная педагогика		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
Практическое занятие 1. Подготовка реферата по теме: «Вклад К.Д. Ушинского в педагогику как науку»	2		
Практическое занятие 2. Тестовые задания №1.	2		
Раздел 2. Общие основы педагогики		29/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Эдукационный процесс	Содержание	8/2	
	1. Характеристики эдукационного процесса	6	
	2. Эдукационная система		
	3. Моделирование процесса		
	4. Специфика процессов, составляющих эдукационного процесса.		
	5. Модели эдукационных систем		

	6. Проектирование, обеспечение процесса, оптимизация процесса.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 3. Тестовые задания №2.	2	
Тема 2.2. Образовательная система России	Содержание	10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели эдукации	8	
	2. Цель социалистической школы		
	3. Цель современного воспитания. Задачи воспитания		
	Содержание воспитания и обучения		
	Государственный образовательный стандарт		
	Программы, планы, учебники		
	Система учебных заведений.		
	Непрерывное образование.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
Практическое занятие 4. Тестовые задания №3.	2		
Тема 2.3. Условия и факторы эдукации	Содержание	9/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Причины и следствия.	7	
	2. Факторный анализ в педагогике.		
	3. Корреляция.		
	4. Кривые обучения и воспитания. Комплексное влияние факторов.		
	5. Иерархия факторов обучения		
	6.Факторы воспитания и их иерархия		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 5. Семинар. Закон минимума. Экономия времени.	2	
	Контрольная работа. Тестовые задания №4.		
Тема 2.4. Закономерности эдукационного процесса	Содержание	10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Педагогические аксиомы.	8	
	2. Педагогические закономерности		
	3. Классификация закономерностей.		

	4. Всеобщие закономерности		
	5. Закономерности эдукационного процесса		
	6. Закономерности воспитания		
	7. Частные закономерности		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 6. Контрольная работа. Тестовые задания №5.	2	
Раздел 3. Дидактика (Теории обучения и воспитания)		21/3	
Тема 3.1. Принципы и правила эдукации	Содержание	8/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Система принципов эдукации. Природосообразность.	7	
	2. Единство воспитания и обучения. Сознательность и активность.		
	3. Наглядность и пример.		
	4. Систематичность и последовательность.		
	5. Прочность, эмоциональность, доступность.		
	6. Опора на положительное.		
	7. Связь теории с практикой		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
Практическое занятие 7. Тестовые задания №6.	1		
Тема 3.2. Технологии обучения и воспитания	Содержание	9/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность технологии	8	
	2. Спектр технологий		
	3. Базисные технологии эдукации		
	4. Средства технологии		
	5. Технология коллективного воспитания		
	6. Ученический коллектив		
	7. Учение А. С. Макаренко о коллективе		
	8. Коллектив и личность.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
Практическое занятие 8. Тестовые задания №7.	1		
Тема 3.3. Виды и методы эдукации	Содержание	7/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Виды эдукации	6	
	2. Специфика воспитания. Воспитание как духовное развитие		
	3. Методы эдукации		

	4. Содержание методов эдукации		
	5. Специфика методов воспитания		
	6. Главный метод эдукации. Выбор методов эдукации		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 9. Практикум. Тестовые задания №8	1	
Раздел 4. Организация педагогического процесса		16/9	
Тема 4.1. Формы эдукации	Содержание	8/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Формы эдукации как компонент технологии	5	
	2. Интерактивное учебное занятие		
	3. Типы и структуры учебных занятий		
	4. Нестандартные учебные занятия		
	5. Модульные формы		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 10. Семинар Вспомогательные формы эдукации	1	
	Практическое занятие 11. Семинар Специфические формы воспитания	1	
Практическое занятие 12. Практикум. Тестовые задания №9	1		
Тема 4.2 Продуктивная технология	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Особенности технологии	4	
	2. Структура технологии		
	3. Этапы продуктивной деятельности		
	4. Продуктивное учебное занятие. Проблема понимания		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 13. Семинар. Обеспечение прочности знаний.	1	
	Практическое занятие 14. Семинар. Коллективное взаимообучение.	1	
	Практическое занятие 15. Практикум. Тестовые задания №10.	1	
Тема 4.3. Щадящая технология	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Особенности технология. Индивидуализация и дифференциация	2	
	2. Личностно ориентированная эдукация. Игра в структуре технологии. Индивидуальные маршруты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 16. Семинар. Свободное воспитание. Личностно-адаптированное обучение. Авторские модификации технологии	1	

	Практическое занятие 17. Практикум. Тестовые задания №11	1	
Тема 4.4. Управление качеством эдукации	Содержание	6/1	
	Понятие качества эдукации.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Диагностика обученности и обучаемости		
	Контроль успеваемости.		
	Тестирование достижений и развития		
	Мониторинг. Методы сбора информации		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 18. Контрольная работа. Тестовые задания №12	1	
	ЭКЗАМЕН		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

5. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта/ Г.А. Ямалетдинова; под.науч. ред. Еркомайшвили.- М.: изд. Юрайт, 2017. – 224с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. / А.Д. Гонеев и др. – М.: Академия, 2011, - 272с.

3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

4. Педагогика физической культуры и спорта: учеб.для студ. / С.Д. Неверкович и др.-М.: Академия, 2010.- 336с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
Принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	